

Indhold

Forord	9
Indledning	11
Bogens opbygning	13
1 Pædagogik som forskningsområde	15
Pædagogik: Praksis, virkelighed og teori	15
Er pædagogik blot anvendt psykologi eller anvendt sociologi? ..	17
Kan pædagogikken kaldes en videnskab?	20
Pædagogik: Et humanistisk eller et samfundsvidenskabeligt forskningsområde?	22
Konklusion	24
2 Pædagogik – et sammensat, men autonomt forskningsområde?	25
Pædagogisk teori som teori <i>om</i> og som teori <i>for</i>	26
Pædagogisk teori som autonomt forskningsområde	29
Fagets egenart: Et kultur- og dannelsesfag	30
Pædagogiske grundbegreber	33
Konklusion	36
Spørgsmål til overvejelse og diskussion	36
3 Didaktik	38
Hvad kendetegner undervisning?	40
Læring og undervisning	42
Undervisningsmodeller	43
Den behavioristiske model	43
Den konstruktivistiske model	46
Den dannelsesteoretiske model	48

	Kan undervisning baseres på empirisk forskning?	51
	Konklusion	53
4	Didaktik i småbørns- og børnehavepædagogik?	55
	Men nogen revolution var det ikke i 2004	56
	Hvad er forskellen på didaktik i børnehave og i skole?	58
	Konklusion	61
	Spørgsmål til overvejelse og diskussion	61
5	Pædagogik og pædagogisk psykologi	63
	Psykologi og pædagogisk psykologi	68
	Forholdet til pædagogikken	68
	To spørgsmål til overvejelse	70
	Omskiftelighed i psykologien	71
	Konklusion	72
6	Pædagogik og psykologi i læreruddannelserne	74
	Kan man lære at undervise?	75
	Bekendtgørelse om læreruddannelsen af 2013	77
	Kritiske kommentarer til bekendtgørelsen	82
	Psykologi	86
	Læreruddannelse mellem folkeskole og universitet	88
	Seminarium eller universitet?	88
	Dannelse eller jobkvalifikation	89
	Konklusion	90
7	Pædagogik og psykologi i pædagoguddannelsen	92
	Grundfagligheden	93
	Specialiseringsdelen dagtilbudspædagogik	96
	Psykologi	98
	Konklusion	99
	Spørgsmål til overvejelse og diskussion	99

8 Afslutning	101
Bilag 1: Fem udgaver af “Pædagogiske teorier”	108
Oversigt over 1.-5. udgave	108
Nærmere om 1.-2. udgave (fra 1982 og 1987)	109
Nærmere om 3.-4. udgave (fra 1998 og 2005)	113
Nærmere om 3.-5. udgave (fra 1998, 2005 og 2012).	114
Konklusion	116
Bilag 2: “Didaktik: Lærerfaglighed, skole og læring”	117
Sammenligning med 5. udgave af “Pædagogiske teorier”	120
Konklusion	122
Bilag 3: Fem begreber i kapitel 1-5	124
Bilag 4: Nogle vigtige love og bekendtgørelser om læreruddannelsen	125
Bilag 5: Lidt om lærebøger i pædagogik, didaktik og psykologi	129
Referencer	130