

# Indhold

- 1 Resumé med konklusioner** 5
  - Hvem deltager i Lær for Livets læringsprogram? 7
  - Trivselsmæssig udvikling blandt Lær for Livet-børnene 9
  - Portrætter af fire Lær for Livet-børn 23
  
- 2 Indledning** 25
  - Om Lær for Livet 26
  - Om følgeforskningen 28
  - Om data 30
  
- 3 Hvem deltager i Lær for Livets læringsprogram?** 34
  - Kriterier for at blive Lær for Livet-barn 35
  - Hvor landsdækkende er Lær for Livet? 36
  - Karakteristik af de deltagende børn 38
  - Delkonklusion 49
  
- 4 Trivselsmæssig udvikling blandt Lær for Livet-børnene** 51
  - Om data og metode 52
  - Mental trivsel belyst ved 'strengths and difficulties questionnaire'-data – en introduktion til SDQ 55
  - Approksimativ beskrivelse og statistisk analyse af Lær for Livet-børnenes mentale trivsel 57
  - SDQ-trivselsmålinger over ¾ og 2¼ år – tid, årgang, køn, klassetrin og anbringelsesform 61

SDQ-trivselsmålinger sammenholdt med Lær for Livet-børnenes skolefaglige præstationer	74
Delkonklusion	84
Lær for Livet-børnenes mentale trivselsudvikling målt ud fra SDQ-normtal inddelt i 'almindelig', 'let forhøjet' og 'høj/meget høj'	86
Delkonklusion	90
De nationale trivselsmålinger og Lær for Livet-børnenes skoletrivsel	90
Lær for Livet-børnene og de fem indikatorer for skoletrivsel	92
Delkonklusion	97

## **5 Portrætter af fire Lær for Livet-børn, herunder deres faglige og trivselsmæssige testresultater**

Case Charlotte	100
Case Jens	106
Case Line	112
Case Martin	118
Variationsmønstre i de fire casebørns trivselsudvikling	123
Delkonklusion	125

## **6 Bilag**

Frafaldsanalyser	127
Overvejelser over psykometriske egenskaber for SDQ	138